

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Popatrz Szerzej w Komornikach w roku szkolnym 2026/ 2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły Szkoły Podstawowej Popatrz Szerzej w Komornikach.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*),
- Ustawa o ochronie małoletnich Dz. U. 2024 poz. 560

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Popatrz Szerzej w Komornikach opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne Państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zostały zawarte kluczowe wartości dla szkoły, stanowiące jej fundament, które po przeprowadzeniu anonimowej ankiety wśród rodziców zostały wytypowane, ze szczególnym wyróżnieniem bezpiecznej edukacji i wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji polskiej oraz uświadamianie dzieciom pozycji Polski w Europie. Kładziemy nacisk na rozwój kompetencji językowych, aby umożliwić otwartą komunikację w Europie i świecie.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misja szkoły to powód istnienia placówki. Szkoła Podstawowa Popatrz Szerzej istnieje po to, by młody człowiek mógł swobodnie się rozwijać i poszukiwać tych obszarów nauki, które interesują go najbardziej, podejmować wyzwania, jakich nie stawiają przed nim inne szkoły. Szkoła ma być przestrzenią, w której uczeń może wcielić się w rolę odkrywcy, wspierany przez mentorów wkraczać samodzielnie w świat nauki i mieć możliwość praktycznego wykorzystania swojej wiedzy. Nie ma „walczyć o stopnie”, ale być świadomy poziomu swojego rozwoju i potrafić zaplanować ścieżkę edukacyjną adekwatnie do swoich chęci i możliwości. Dla nauczycieli natomiast placówka ma być „szkołą uczącą się”, gdzie nieustannie będą mogli podnosić swoje kompetencje i rozwijać umiejętności pedagogiczne. Będą odpowiedzialni za dopracowywanie swoich autorskich programów nauczania, przygotowanie materiałów, nadzorowanie projektów edukacyjnych.

Spółeczność szkolna współdziała harmonijnie, podejmuje decyzje demokratycznie, współpracuje przy realizacji celów. Stanowi mikroświat, który staje się dla ucznia wzorem prawidłowego funkcjonującej organizacji, a także społeczeństwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem **wniosków i rekomendacji wynikających z realizacji programu w roku szkolnym 2025/2026**, a także aktualnych potrzeb rozwojowych i wychowawczych uczniów. Uwzględnia doświadczenia szkoły, obserwacje nauczycieli i specjalistów oraz informacje płynące ze współpracy z uczniami i rodzicami.

Wnioski z poprzedniego roku stanowią podstawę do **kontynuowania działań, które**

przyniosły pozytywne efekty, oraz modyfikowania i rozszerzania tych obszarów, które wymagają dalszej pracy. Szczególną uwagę zwrócono na wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, bezpieczeństwo oraz profilaktykę zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w świecie cyfrowym.

Program uwzględnia również **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027** i został dostosowany do zmieniających się potrzeb uczniów oraz wyzwań współczesnej szkoły.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. **Wdrażanie Reformy 2026 Kompas Jutra** – wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian oraz tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Budowanie odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna** – promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Higiena cyfrowa i aktywność off-line** – bezpieczne korzystanie z internetu, rozwijanie krytycznego myślenia, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów** – wykorzystywanie oceny funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym, współpraca z rodzicami oraz skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej** – wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz pomoc w sytuacjach kryzysów psychicznych.
7. **Doradztwo zawodowe i kształcenie zawodowe** – wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz promocja kształcenia zawodowego i nowej oferty przygotowanej wspólnie z branżami.
8. **Aktywność poznawcza i sprawczość ucznia** – rozwijanie ciekawości poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem placówki jest pomoc uczniowi w realizacji powyższych celów. Ich osiągnięcie prowadzi do wykreowania oczekiwanych efektów wychowawczych i edukacyjnych.

Absolwent będzie:

- potrafił wyszukać potrzebną mu informację w różnych źródłach;
- myślał krytycznie i samodzielnie, nie poddawał się manipulacji;
- potrafił wykorzystać wiedzę do rozwiązywania problemów w życiu prywatnym i zawodowym;
- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji;
- znał swoje mocne strony i podejmował wysiłek w ich dalszym rozwoju;
- potrafił uczyć się samodzielnie, również z wykorzystaniem formy e-learningowej;
- podejmował świadome wybory w kwestiach związanych z samorozwojem;
- rozwiązywał problemy w sposób twórczy, niesablonowy;
- znał swój styl, preferencje dotyczące form i metod uczenia się oraz wybierał adekwatne dla niego sposoby zdobywania nowych kompetencji w dorosłym życiu;
- potrafił pracować zespołowo, również wykorzystując różne narzędzia do zarządzania projektem;
- tolerancyjny wobec odmienności społecznych, otwarty na drugiego człowieka.

Absolwent powinien mieć ugruntowany system wartości, umożliwiających mu podejmowanie dobrych decyzji życiowych oraz być przygotowanym na wyzwania współczesnego świata.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Sfera fizyczna

Działania podejmowane w ramach sfery fizycznej będą przede wszystkim realizowały kierunek dotyczący **edukacji zdrowotnej**. Ich celem będzie wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zdrowego stylu życia, podejmowania aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, dbania o higienę oraz podejmowania zachowań sprzyjających zdrowiu i zapobiegających chorobom cywilizacyjnym. Istotnym elementem będzie również rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo innych osób.

Sfera fizyczna będzie również powiązana z **profilaktyką uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej**, szczególnie w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych oraz innym zachowaniom mogącym negatywnie wpływać na zdrowie i prawidłowy rozwój młodego człowieka. W tym obszarze ważne miejsce zajmie także **higiena cyfrowa i aktywność off-line**, sprzyjająca zachowaniu równowagi pomiędzy aktywnością w świecie cyfrowym, a aktywnością fizyczną i bezpośrednimi kontaktami społecznymi.

2. Sfera psychiczna

Działania w sferze psychicznej będą w szczególności realizowały kierunek dotyczący **rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów** oraz zapewnienia im adekwatnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Szczególne znaczenie będzie miało rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i emocjonalnych uczniów, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.

Sfera ta będzie również bezpośrednio związana z kierunkiem dotyczącym **profilaktyki uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej**. Podejmowane działania będą służyły ochronie zdrowia psychicznego uczniów, przeciwdziałaniu przemocy, agresji, wykluczeniu i zachowaniom ryzykownym, a także rozwijaniu umiejętności rozpoznawania i reagowania na sytuacje kryzysowe. Ważnym elementem będzie wzmacnianie sieci wsparcia obejmującej rodzinę, nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rówieśników.

Ważnym obszarem będzie także **higiena cyfrowa i aktywność off-line**. Uczniowie będą rozwijać umiejętność świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, oraz rozpoznawania zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu i mediów społecznościowych. Działania te będą służyły budowaniu równowagi psychicznej i wzmacnianiu relacji bezpośrednich.

3. Sfera społeczna

Sfera społeczna będzie przede wszystkim realizowana w odniesieniu do kierunku dotyczącego **budowania odporności społecznej**. Podejmowane działania będą ukierunkowane na kształtowanie postaw otwartości, odpowiedzialności, solidarności i współpracy oraz rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie i pełnienia różnych ról społecznych. Uczniowie będą zachęceni do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej, a także do podejmowania działań na rzecz innych osób.

Istotnym elementem będzie rozwijanie **postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych**, a także przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach kryzysowych, w tym zagrożeń zdrowotnych, ekologicznych, społecznych czy związanych z bezpieczeństwem. Szczególną uwagę należy zwrócić na kształtowanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy, rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przemoc i krzywdzenie innych.

Sfera społeczna będzie również realizowana poprzez **aktywność poznawczą i sprawczość ucznia**. Stosowanie pracy projektowej, metod aktywizujących, działań zespołowych i inicjatyw uczniowskich będzie sprzyjało rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz przekonania, że uczeń ma realny wpływ na swoje otoczenie. W tym obszarze można również uwzględnić **doradztwo zawodowe**, wspierające uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji, podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz przygotowaniu do aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

4. Sfera aksjologiczna

Sfera aksjologiczna będzie w szczególności powiązana z kierunkiem dotyczącym **budowania odporności społecznej**. Działania wychowawcze będą ukierunkowane na kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania godności człowieka, solidarności, empatii, uczciwości oraz szacunku dla różnorodności. Szczególne znaczenie będzie miało przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach kryzysowych oraz dostrzegania konsekwencji własnych działań dla innych osób i całej społeczności.

Sfera aksjologiczna będzie również związana z **edukacją zdrowotną**, poprzez kształtowanie przekonania o wartości zdrowia, życia i dobrostanu psychofizycznego oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie. Uczniowie będą poznawać znaczenie dokonywania świadomych wyborów dotyczących stylu życia i rozumieć konsekwencje zachowań sprzyjających zdrowiu lub zagrażających zdrowiu.

Ważnym uzupełnieniem będzie kierunek dotyczący **aktywności poznawczej i sprawczości ucznia**. Rozwijanie samodzielnego myślenia, krytycznej analizy informacji, podejmowania decyzji i odpowiedzialności za własne wybory będzie sprzyjało kształtowaniu dojrzałego systemu wartości. Szczególne znaczenie będzie miało przygotowanie uczniów do świadomego funkcjonowania w świecie, w którym muszą samodzielnie oceniać informacje, rozpoznawać manipulację oraz podejmować decyzje zgodne z przyjętymi wartościami.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwienie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 8) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 13) uświadamianie dzieciom wagi nauki języków obcych, zwłaszcza języka angielskiego, jako podstawy komunikacji międzynarodowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie metod zapobiegania stosowaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu, wykluczeniu społecznemu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienia cyfrowego) oraz włączanie rodziców w działania edukacyjne poprzez: dawanie przykładu, ustalanie reguł, rozmowy, proponowanie alternatyw i uczenie dziecka bezpiecznego korzystania z multimediów,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w Życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od

technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, psychicznej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie zdrowego stylu życia, w tym rozwijanie aktywności fizycznej, prawidłowych nawyków żywieniowych oraz przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym;

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny i innymi specjalistami, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki i cyfryzacji
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniem od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/ utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w Życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów,

– rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających,

integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają w szkole informacji na temat swoich dzieci, w szczególności u wychowawcy klasy oraz nauczycieli uczących, podczas zebrań, spotkań indywidualnych i bieżących rozmów.
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Szkolne koło wolontariatu:

1. W akcjach wolontariatu biorą udział chętni do współpracy: uczniowie, nauczyciele oraz rodzice, którzy wspomagają swoje dzieci.
2. Do zadań wolontariatu należy:
 - angażowanie uczniów w pomoc podczas wydarzeń szkolnych i lokalnych;
 - rozwijanie inicjatyw uczniowskich i samodzielnego podejmowania działań na rzecz innych.
 - rozwijanie wolontariatu koleżeńskiego i wzajemnej pomocy uczniowskiej;
 - organizowanie akcji promujących zdrowie, aktywność fizyczną i zdrowie psychiczne;
 - angażowanie uczniów w działania ekologiczne i na rzecz społeczności lokalnej;
 - wspieranie nowych uczniów w integracji ze społecznością szkolną;
 - organizowanie działań rozwijających empatię, solidarność i odpowiedzialność społeczną;
 - organizowanie akcji charytatywnych i zbiórek na rzecz osób potrzebujących;
 - podejmowanie działań na rzecz osób starszych, samotnych i z niepełnosprawnościami;
 - przeciwdziałanie samotności, wykluczeniu, przemocy i cyberprzemocy;

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/ 2027:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Chłopca
- Ślubowanie klas pierwszych połączony z Dniem Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki klasowe,
- wigilia szkolna
- warsztaty - dzień babci i dziadka,
- balik karnawałowy
- poczta walentynkowa

- Dzień Kobiet/Dziewczynek
- pierwszy dzień wiosny,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Sportu,
- Dzień Osiągnięć,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027:

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, kreatywności, aktywności poznawczej i sprawczości.
3. Stosowanie metod aktywizujących, w tym pracy projektowej, sprzyjających rozwijaniu ciekawości poznawczej i współpracy.
4. Wspieranie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowanie form wsparcia do ich indywidualnych potrzeb.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, analizy i oceny informacji, w tym informacji dostępnych w internecie i generowanych przez sztuczną inteligencję.
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz kształtowanie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych oraz budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
2. Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego funkcjonowania w grupie.
3. Organizowanie zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych oraz rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.
4. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy oraz wzmacnianie postaw szacunku, empatii i odpowiedzialności za innych.
5. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych oraz działaniach Szkolnego Koła

Wolontariatu na rzecz osób potrzebujących i społeczności lokalnej.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
7. Rozwijanie sprawczości uczniów poprzez angażowanie ich w inicjatywy i projekty na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
8. Poznawanie zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz rozwijanie świadomości własnych predyspozycji w ramach doradztwa zawodowego.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania oraz regularnej aktywności fizycznej.
3. Realizacja projektów i programów promujących zdrowie oraz przeciwdziałających chorobom cywilizacyjnym.
4. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym.
5. Kształtowanie nawyku regularnej aktywności fizycznej jako elementu zdrowego stylu życia przez całe życie.
6. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
7. Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym uzależnieniami behawioralnymi.
8. Promowanie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością w świecie cyfrowym a aktywnością fizyczną i bezpośrednimi relacjami społecznymi.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz sprawczości.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
3. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocji, samooceny, budowania relacji i rozpoznawania własnych predyspozycji.
4. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz kształtowanie umiejętności korzystania z pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
5. Rozwijanie umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia oraz budowanie sieci bezpiecznych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Realizacja projektu wspierającego rozwój emocjonalno-społeczny „Latający plecak życzliwości”.
7. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom behawioralnym, przemocy i cyberprzemocy.
8. Kształtowanie umiejętności dbania o równowagę psychiczną poprzez rozwijanie

higieny cyfrowej, aktywności off-line i bezpośrednich relacji.

9. Uczeń potrafi rozpoznać swoje mocne strony, obszary wymagające rozwoju oraz zna sposoby korzystania ze wsparcia w sytuacjach trudnych.

Obszar rozwoju aksjologicznego

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, zasad i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie odpowiedzialności, empatii, szacunku, solidarności i gotowości do niesienia pomocy innym.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
5. Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania oraz ich wpływ na innych ludzi i środowisko.
6. Dbanie o relacje pomiędzy uczniami, pracownikami szkoły i rodzicami oraz tworzenie środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i wzajemnemu szacunkowi.
7. Kształtowanie postaw odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym gotowości do udzielania pomocy i współpracy.
8. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów, krytycznej oceny informacji oraz podejmowania decyzji zgodnych z przyjętymi wartościami.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej Popatrz Szerzej w Komornikach w dniu _____